

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 282)

400029, Россия, Волгоград, ул. Светлая, 50

тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail: dou282@volgadmin.ru

ОКПО 46033128 ИНН/КПП 3448017179/ 344801001 ОГРН 1033401199193

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ

Детский сад № 282

Н.В. Калмыкова

Приказ от 29.08.2025 № 157 – ОД



Дополнительная общеразвивающая программа
«Эколята»

Возраст обучающихся – 5-7(8) лет

Срок реализации: сентябрь 2025 – август 2026

Автор-составитель:

Фатеева Марина Алексеевна,

воспитатель

Волгоград
2025

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3-5
1.3. Основные принципы построения Программы.....	5
1.4. Планируемый результат.....	5-6
 II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Перспективное планирование.....	6-7
2.2. Содержание планирования.....	7-11
2.3. Методы и приемы работы с детьми.....	11
2.4. Формы и методы реализации Программы.....	12-13
 III. Организационный раздел.....	13
3.1. Средства для реализации Программы.....	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности дополнительной общеразвивающей программы «Эколята» (далее – Программа).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Программа рассчитана на детей 5-7(8) лет. В этом возрасте дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Особенностью Программы является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи:

Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемах; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных

- и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
 - организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
 - научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Задачи оздоровительной направленности:

- Учить взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой:

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

Задачи природоохранного направления:

- Формировать представление об экологических проблемах села, города.
- Закрепить умение правильно вести себя в природе.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.
- Учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников — формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

1.3. Основные принципы построения Программы

Принципы, лежащие в основе Программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

1.4. Планируемые результаты

Дети к концу обучения по Программе:

Будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Волгоградской области.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

О возникновении жизни на Земле.

Будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование

Сентябрь «Что такое природа? Понятие о живой и неживой природе»

«Что такое природа?»

«Живая и неживая природа»

Октябрь «Земля – кормилица наша»

«Хлеб – всему голова»

«Злаки родного края»

Ноябрь «Таинственное лесное царство»

«Что мы сажаем, сажая леса?»

«Удивительный лес. Кора дерева»

Декабрь «В царстве комнатных растений»

«Комнатные растения в уголке природы»

«Изучаем строение цветка»

Январь «Загадочные явления в природе»

«Что такое снег?»

«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)

Февраль «Экология родного края»

«Красная книга нашего региона»

«По заповедным местам природы Волгоградской области»

Март «Царица – водица»

«Путешествие по глобусу»

«Источники загрязнения воды. Меры охраны»

Апрель «Защитим природу!»

«Человек – верный сын природы»
 «Разработка экологических знаков»

Май «В царстве лекарственных растений»

«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»
 «Лесная аптека на страже человека»

Июнь «Загадочная Вселенная»

«Космос»
 «Планеты и звезды»

Июль «Воздух и ветер»

«Воздух вокруг нас»
 «Ветер – движение воздуха»

Август «Друзья природы»

«Десять правил друзей природы»
 «Земля – наш общий дом»

2.2. Содержание планирования

Сентябрь «Что такое природа? Понятие о живой и неживой природе»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Что такое природа?»	Формировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано. Дать представление о многообразии природного мира Земли. Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Что такое природа?», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактическое упражнение «Кто больше назовет»
«Живая и неживая природа»	Дать понятия «живая – неживая природа». Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу. Учить различать природные объекты от искусственных объектов, созданных человеком. Способствовать у детей представлению о неразрывной связи человека с природой.	Беседа «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Живая природа – неживая природа», дидактическая игра «Чудесный мешочек», словесное упражнение «Придумай предложение», рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы

Октябрь «Земля – кормилица наша»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Хлеб – всему голова»	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности полевых

		работ дидактические упражнения «Какой хлеб?», «Кто больше назовет»
«Злаки родного края»	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	Рассматривание зерен, дидактические упражнения «Достань и назови», «Горшочек каши»

Ноябрь «Таинственное лесное царство»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе
«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса»

Декабрь «В царстве комнатных растений»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение»
«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание растений в уголке природы

Январь «Загадочные явления в природе»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Что такое снег?»	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.	Наблюдение за снегом, рассматривание

	Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.	снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов
«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой	Наблюдения в природе

Февраль «Экология родного края»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Красная книга нашего региона»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Волгоградской области. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Знакомство с Красной книгой Волгоградской области
«По заповедным местам природы Волгоградской области»	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута

Март «Царица – водица»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Путешествие по глобусу»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки»
«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»; чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций

Апрель «Защитим природу!»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы
«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Экскурсия-путешествие по территории детского сада, игра «Угадай знак»

Май «В царстве лекарственных растений»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами)
«Лесная аптека на страже человека»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лекарственных травах

Июнь «Загадочная Вселенная»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Космос»	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.	Беседа «Что такое космос», рассматривание иллюстраций с изображением Вселенной, фотографий космонавтов
«Планеты и звезды»	Дать представления о планетах Солнечной системы и звездах. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем.	Просмотр презентации «Солнце, Земля и другие планеты», рассматривание карты Солнечной системы, работа с глобусом и биноклями

Июль «Воздух и ветер»

Тема недели	Задачи	Формы работы
-------------	--------	--------------

«Воздух вокруг нас»	Дать представление о воздухе как материальной среде. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Проведение опытно-экспериментальной деятельности, просмотр презентации о загрязнении воздуха «Экологическая тревога»
«Ветер – движение воздуха»	Дать представление о ветре как движении воздуха. Уточнить знания детей о причинах его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Проведение опытно-экспериментальной деятельности, изготовление вертушек, дыхательное упражнение «Задуй свечку»

Август «Друзья природы»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Десять правил друзей природы»	Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание. Помочь детям осознать свое отношение к природе и самостоятельно вывести правила поведения в природе.	Просмотр презентации «Сберегающие знаки в природе», рисование «Мое правило для поведения в природе»
«Земля – наш общий дом»	Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие), развития эстетических чувств - умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее.	Экологическое развлечение

2.3. Методы и приемы работы с детьми

- Проведение организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.
- Словесные методы: устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного
- Наглядные методы: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки
- Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность

2.4. Формы и методы реализации Программы

Формы и методы организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия подгрупповые, проводятся один раз в неделю (через неделю), с сентября по август, во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 минут.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время занятий дети учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении о том, кем и какими они станут когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей (законных представителей) и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

III. Организационный раздел

3.1. Средства для реализации Программы

Техническое оснащение занятий

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;

- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Глобус, бинокли;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.).

Список методической литературы

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011
- Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002
- Николаева С.Н., Комарова И.А.. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010